

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Дегтевская средняя общеобразовательная школа



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ручному труду для 1 класса

для детей с РАС

вариант 8.3

Козорезова Антонина Петровна, учитель, соответствие занимаемой должности

Ростовская область

Миллеровский район

сл. Дегтево ул. Школьная, 18

2022 год

I. Пояснительная записка

а) нормативно - правовая база:

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ);
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15)

б) назначение программы:

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Обучение чтению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;

- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их);
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

в) место предмета в учебном плане:

Согласно учебному плану общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра МБОУ Дегтевской СОШ на 2022-2023 уч. год на изучение предмета «Ручной труд» в 1 классе в условиях обучения на дому отводится 1 час в неделю, курс рассчитан на 33 часа (33 учебные недели). В соответствии с календарным учебным графиком школы на 2022-2023 уч. год, данная рабочая программа составлена на 31 час (праздничный день 09.05.2023г). Содержание рабочей программы реализуется в полном объеме.

г) Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

д) цели:

изучения данного предмета на I этапе обучения заключается во всестороннем развитии личности обучающегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

е) задачи: В 1 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с РАС с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

ж) Содержание учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе представлен следующими разделами: работа с пластилином, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с древесными материалами, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

з) Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя, сотрудничество с учителем в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке после уроков трудового обучения.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за стола и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

II. Основное содержание учебного предмета

Разделы курса	Краткое содержание
Работа с пластилином	Элементарные знания о пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Лепка из пластилина. Приемы работ. Организация рабочего места
Работа с природными материалами	Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые при работе с природными материалами. Организация рабочего места
Картонажно-переплетные работы	Элементарные сведения о картоне (применение картона). Свойства картона
Работа с бумагой	Элементарные сведения о бумаге. Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. <u>Виды работы с бумагой и картоном:</u> разметка бумаги, экономная разметка бумаги. <u>Приемы разметки:</u> <ul style="list-style-type: none">- понятие «шаблон»;- правила обращения с ножницами;- обрывание бумаги;- сминание и скатывание бумаги в ладонях;- конструирование из бумаги и картона;- соединение деталей изделия.

III. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема урока	дата план	дата факт	кол-во часов	Примечание
1	Здравствуй, Школа!	06.09		1	
2	Коллекция образцов бумаги «Что нужно знать о бумаге»	13.09		1	
3	Аппликация из обрывных кусочков. «Осеннее дерево».	20.09		1	
4	Аппликация из пластилина «Яблоко».	27.09		1	
5	Экскурсия. «Коллекция из листьев».	04.10		1	
6	Аппликация «Бабочка».	11.10		1	
7	Работа с пластилином. «Домик».	18.10		1	
8	Работа с пластилином. «Елочка».	25.10		1	
9	Работа с пластилином. «Барашек Бяша».	08.11		1	
10	Работа с бумагой. «Елочка»	15.11		1	
11	Работа с бумагой. Складывание из бумаги.	22.11		1	
12	Работа с бумагой. «Учимся работать с ножницами».	29.11		1	
13	Работа с пластилином. Помидор», «Огурец».	06.12		1	
14	Работа с бумагой. «Радуга».	13.12		1	
15	Работа с бумагой. «Цветы в корзине».	20.12		1	
16	Работа с природным материалом и пластилином. «Ежик».	10.01		1	
17	Работа с пластилином. «Колобок».	17.01		1	
18	Работа с бумагой. Аппликация «Снеговик».	24.01		1	
19	Работа с бумагой. «Флажки»	31.01		1	
20	Работа с бумагой. «Закладка для книг с	07.02		1	

	геометрическим орнаментом»				
21	Работа с бумагой. «Закладка для книг».	21.02		1	
22	Работа с пластилином. «Снеговик»	28.02		1	
23	Работа с бумагой. «Самолет в облаках».	07.03		1	
24	Работа с пластилином. «Котик».	14.03		1	
25	Работа с пластилином. «Котик-полосатый хвостик».	04.04		1	
26	Работа с бумагой. «Букет цветов».	11.04		1	
27	Работа с бумагой. «Букет цветов».	18.04		1	
28	Работа с бумагой. «Подсолнух».	25.04		1	
29	Работа с бумагой. «Подсолнух».	02.05		1	
30	Работа с бумагой. «Матрешка».	16.05		1	
31	Работа с пластилином. «Цветок».	23.05		1	

IV. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение

Обеспечение учебного предмета «Ручной труд» включает: учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; учебно-практическое оборудование: материалы:

- краски акварельные, гуашевые;
- фломастеры разного цвета; цветные карандаши;
- бумага рисовальная а3, а4 (плотная); бумага цветная разной плотности;
- картон цветной, серый, белый; бумага в крупную клетку;
- набор разноцветного пластилина; природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.);

— клей ПВА, клеящий карандаш;

инструменты:

— кисти беличьи № 5, 10, 20; кисти из щетины № 3, 10, 20;

— ножницы;

— циркуль; линейки; угольники;

— карандашная точилка;

вспомогательные приспособления:

— подкладные доски; подкладной лист или клеенка;

— коробка для хранения природных материалов;

— подставка для кисточки;

— баночка для клея;

— листы бумаги для работы с клеем (макулатура);

— коробочка для мусора;

— тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

печатные пособия: дидактический раздаточный материал: карточки-задания по технологии изготовления изделия;

технические средства обучения;

модели и натуральный ряд: муляжи фруктов и овощей; изделия декоративно-прикладного искусства; модели геометрических фигур и тел; модель фигуры человека, животных; предметы быта; конструкторы.

Учебники, учебные пособия	Учебник Кузнецова Л.А. «Технология. Ручной труд». 1 класс. – С.-Петербург: Просвещение
Методические пособия для педагога	Т.М. Геронимус «150 уроков труда в 1-4 классах» Т.М. Геронимус Бумажкино царство. Уроки труда Т.М. Геронимус Правила безопасности на уроке труда. 1-4кл. Б. Г. Гагарин. Конструирование из бумаги. 1-4 кл. В. Кард. Сказки из пластилина. 1-4кл А. В. Просужий Лепка в начальных классах. 1-4 кл. Л. В. Базулина. 100 поделок из природных материалов. 1-4кл. Н. Докучаева Мастерим бумажный мир. 1-4кл.
Технические средства обучения	Доска с набором приспособлений для крепления таблиц, магнитная доска, телевизор.
Дополнительные средства	Наглядный материал, предметные и сюжетные картинки, таблицы.

V. Характеристика основных планируемых результатов изучения учебного предмета «Ручной труд» в 1 классе:

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание элементарных правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке после уроков трудового обучения.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
МБОУ Дегтевской СОШ
от 22.08.2022 года № 1
Руководитель МО Коновалова В.Н.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
Зозуля Г.А.
22.08.2022г